ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом

БОУ г. Омска «СОШ №80» Директор БОУ г. Омска «СОШ №80»

\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Кадочигова

Пр. № от приказ № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации индивидуального проекта как основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 года, Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», образовательной программы бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 80", рекомендациями ИРООО по организации работы над индивидуальным проектом как формы промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**II. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры**  **сравнения** | **ООО** | **СОО** |
| Определение темы и содержания проекта | Проект реализуется как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких (междисциплинарный). | Проект является инструментом учебной деятельности междисциплинарного характера, необходимым для освоения социальной жизни; содержание связано с выбором будущей профессии. |
| Процесс сопровождения | Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата; процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. | Проект реализуется самими старшеклассниками; он самостоятельно формулирует предпроектную идею. Ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр., включенность учителя минимальна. |
| Направления | * исследовательское, * инженерное, * прикладное, * информационное, * социальное, * игровое, * творческое. | * социальное, * бизнес-проектирование, * исследовательское, * инженерное, * информационное. |

Конкретизировать направления учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне ООО и СОО можно следующим образом:

-информационный проект - проект, целью которого является сбор, анализ и предоставление информации по какой-либо актуальной предметной\межпредметной или предпрофессиональной тематике;

- исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

Исследовательское направление старшеклассников должно носить выраженный научный характер.

**Исследовательские проекты** могут иметь следующие направления:

* естественно-научные исследования
* исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, психология, социология)
* экономические исследования
* социальные исследования
* научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам; постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

**Виды проектов**

* Социальный (социально ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике;
* Инженерный – проект, который включает совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо продукта (сооружения и т.д.);
* Бизнес-проект-акцент на профориентации, выявление и развитие предпринимательского потенциала, получение знаний и практических навыков в сфере предпринимательства; проект, предполагающий наличие программы действий по осуществлению конкретного коммерческого, хозяйственного замысла непременно с получением результата прибыли.

Количество участников в проекте может варьироваться от одного до двух человек.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В обязанности куратора входят: обсуждение с обучающимися проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

В рамках одного проекта возможно взаимодействие нескольких педагогов. Такой проект называется интегрированным, в таком случае указываются предметные области, которые найдут отражение в теме проекта.

1. **ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Защита индивидуального проекта происходит в присутствии комиссии образовательной организации. В состав экспертной комиссии включаются педагоги и представители образовательной организации.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта.

**Публичная защита проекта происходит в 2 этапа:**

**1 этап. Предзащита (Защита темы проекта (проектной идеи).**

На предзащите проекта с обучающимися важно обсудить:

* актуальность проекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные. Как для самого автора, так и для других людей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти такая корректировка (при необходимости), чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

**2 этап Защита реализации проекта**

На защите обучающийся представляет свой реализованы й проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получит как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающимся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Итоговая отметка за проект фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

**IV. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА**

Защита проекта за **курс основного общего образования** предполагает следующий алгоритм действий:

1. Утверждение тем проекта происходит на педсовете в январе для учащихся 8 класса. Каждый педагог школы, включая начальную, представляет по 2 темы.
2. Выбор окончательной темы проекта в феврале учащимися 8 класса.
3. Учащиеся 8 класса пишут заявление о выборе темы проекта.
4. Администрация школы издает приказ о закреплении за каждым учащимся куратора по проекту из числа педагогов школы.
5. Предзащита проекта проходит в 2 этапа: в марте для учащихся 8 класса, затем в феврале для учащихся 9 класса.
6. Защита проекта в 3 декаде апреля.

Защита проекта за курс **среднего общего** образования предполагает следующий алгоритм действий:

1. Утверждение тем проекта происходит на педсовете в августе для учащихся 10 класса. Каждый педагог школы, включая начальную, представляет по 2 темы.
2. Выбор окончательной темы проекта в сентябре учащимися 10 класса.
3. Учащиеся 10 класса пишут заявление о выборе темы проекта.
4. Администрация школы издает приказ о закреплении за каждым учащимся куратора по проекту, из числа педагогов школы.
5. Предзащита проекта проходит в марте для учащихся 10 класса.
6. Защита проекта во второй декаде мая.

**V. ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА ЗА ПРОЕКТ**

Результат проекта и его защита оцениваются по отдельности по пятибалльной шкале в соответствии с набранными баллами. Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое отметок за результат проекта и его защиту, выставляется целыми числами в соответствие в правилами математического округления.

**Критерии оценивания результата индивидуального проекта учащегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | **Вариант шкалы оценивания** |
|  | Актуальность темы проекта; | 2 – 1 – 0 |
|  | Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта; | 2 – 1 – 0 |
|  | Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; | 2 – 1 – 0 |
|  | Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ; | 2 – 1 – 0 |
|  | Раскрытие темы и идеи проекта через содержание; | 2 – 1 – 0 |
|  | Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка; | 2 – 1 – 0 |
|  | Культура оформления проекта. | 2 – 1 – 0 |

Каждый критерий оценивается по двухбалльной шкале: «2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен.

**Максимальное количество баллов – 14.**

**Шкала перевода баллов в отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Баллы** | 0-3 | 4-6 | 7-10 | 11-14 |

**Критерии оценивания участия учащегося в презентации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | Показатели | Вариант шкалы оценивания |
| 1. | Качество представления доклада | - доклад зачитывается;  - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы;  - доклад пересказывается, суть работы объяснена;  - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией | 2 – 1 – 0 |
| 2. | Качество ответов на вопросы | - нет четкости ответов на большинство вопросов;  - даны ответы на большинство вопросов;  - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано | 2 – 1 – 0 |
| 3. | Использование демон­страционного материала | 1 - - демонстрационный материал не используется в докладе;  2 - - демонстрационный материал используется в докладе;  3 - - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется | 2 – 1 – 0 |
| 4. | Оформление демонст­рационного материала | 1 - - демонстрационный материал не оформлен,  2 - - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания;  - демонстрационный материал замечаний не имеет | 2 – 1 – 0 |

Каждый критерий оценивается по двухбалльной шкале: «2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «1» - показатель представлен частично, «0» - показатель не представлен.

**Максимальное количество баллов – 8.**

**Шкала перевода баллов в отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Баллы | 0-1 | 2-4 | 4-5 | 6-8 |